



# Ενότητα: ΚΛΙΜΑΤΙΚΗ ΑΛΛΑΓΗ

## Ανάληψη δράσης για την κλιματική αλλαγή

**Σκοπός:** Τα παιδιά να ενημερωθούν για πολιτικές αποφάσεις και δράσεις που πραγματοποιούνται ενάντια στην κλιματική αλλαγή σε εθνικό, ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο και να εισηγηθούν και να υλοποιήσουν τρόπους, άμεσους ή έμμεσους, με τους οποίους τα ίδια μπορούν να βοηθήσουν για τη διαμόρφωση σχετικών αποφάσεων και πολιτικών.

### ΜΑΘΗΣΙΑΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

#### ΓΝΩΣΕΙΣ

Τα παιδιά να:

- γνωρίζουν με ποιους τρόπους η ανθρωπότητα προσπαθεί να αντιμετωπίσει αλλά και να προλάβει την κλιματική αλλαγή
- κατανοήσουν τα πολλαπλά επίπεδα στα οποία μπορούν να παρθούν μέτρα και δράσεις, τόσο σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο, όσο και σε τοπικό και διεθνές
- Να κατανοήσουν τις δυνατότητες των κοινωνικών δικτύων και τρόπους αξιοποίησής τους για την προώθηση θετικών δράσεων, ενημερωμένοι και για τους κινδύνους τους οποίους εμπερικλείουν

#### ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Τα παιδιά να:

- εντοπίζουν ανάγκες/προβλήματα, να προτείνουν και να σχεδιάζουν λύσεις, να αναπτύσσουν και να υλοποιούν δράσεις, να αναστοχάζονται και να αξιολογούν τη δράση τους
- αναπτύσσουν συνεργασίες και συνέργειες για την επίτευξη των στόχων τους
- μεταδίδουν αποτελεσματικά μηνύματα και ιδέες σε πολλαπλά ακροατήρια, αξιοποιώντας τις ψηφιακές τεχνολογίες

#### ΣΤΑΣΕΙΣ

Τα παιδιά να:

- αναπτύξουν κριτική στάση απέναντι στο θέμα της κλιματικής αλλαγής και να αναγνωρίζουν τόσο τον δικό τους ρόλο όσο και της κοινωνίας ευρύτερα
- διαμορφώσουν δική τους άποψη για την κλιματική αλλαγή και να τη μοιράζονται
- εκτιμήσουν τις δυνατότητες που τους προσφέρονται μέσα από τις ψηφιακές τεχνολογίες για πρόσβαση και εξερεύνηση πηγών, πληροφοριών αλλά και για δυνατότητα ανάληψης πρωτοβουλιών και κοινωνικής αλλαγής.



### ΜΟΙΡΑΖΟΜΑΙ



### ΨΗΦΙΑΚΑ ΜΕΣΑ

- Φορητές συσκευές τύπου tablet / Φορητοί Η.Υ.
- Ψηφιακές βιντεοκάμερες (κανονικές και τύπου 360°)
- Εφαρμογές επεξεργασίας εικόνας και ήχου

### ΡΟΛΟΙ

#### Εκπαιδευτικός

Ο εκπαιδευτικός προβληματίζει και παρακινεί τα παιδιά για την ανάληψη ρόλου. Τα υποστηρίζει στη διαδικασία ανάπτυξης της δράσης τους και δημιουργίας περιεχομένου, παρέχοντας πηγές και εργαλεία όπου χρειάζεται.

#### Παιδιά

Τα παιδιά αναλαμβάνουν ρόλο ενεργού πολίτη και ακολουθούν μια διαδικασία μέσα από την οποία εντοπίζουν ανάγκες/προβλήματα, προτείνουν/σχεδιάζουν λύσεις, αναπτύσσουν/δημιουργούν και υλοποιούν. Σε όλη την πορεία αναστοχάζονται και αξιολογούν τη δράση τους.

### Περιγραφή Δραστηριότητας

Μέσα από τις διάφορες δραστηριότητες της Ενότητας για την Κλιματική Αλλαγή, αναμένεται τα παιδιά να έχουν ήδη αρχίσει να διαμορφώνουν άποψη για τον δικό τους ρόλο σε σχέση με την πρόληψη και τη διαχείριση των επιπτώσεων που δυνατόν να έχει στο περιβάλλον και στη ζωή μας.

Στη Δραστηριότητα αυτή, τα παιδιά σε μικρές ομάδες, διερευνούν και μελετούν ενέργειες, δράσεις και πολιτικές, οι οποίες αναλαμβάνονται για το θέμα της κλιματικής αλλαγής σε πολλαπλά επίπεδα, τόσο στην Κύπρο όσο και στην Ευρώπη και σε όλο τον κόσμο. Κατά τη διερεύνησή τους, τα παιδιά αναμένεται ότι θα μελετήσουν την Εθνική Στρατηγική της Κύπρου και το Σχέδιο Δράσης για την Προσαρμογή στην Κλιματική Αλλαγή, καθώς επίσης πρόσφατες δράσεις, αποφάσεις και πρωτοβουλίες σε επίπεδο της Ευρωπαϊκής Επιτροπής (π.χ. στόχοι 20/20/20 για την ενέργεια και την κλιματική αλλαγή). Κυρίως, αναμένεται να εντοπίσουν δράσεις που υλοποιούν παιδιά και ειδικά στη δική τους ηλικία, είτε σε οργανωμένες ομάδες είτε ατομικά.

Κάθε ομάδα επιλέγει δυο-τρεις πολιτικές που υιοθετούνται σε εθνικό, ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο, οι οποίες πιστεύουν ότι θα έχουν θετική επίδραση στην πρόληψη και διαχείριση της κλιματικής αλλαγής και μια δράση στόμων ή ομάδων στόμων την οποία βρήκαν ενδιαφέρουσα και τη θεωρούν ως καλή πρακτική για την αντιμετώπιση της κλιματικής αλλαγής. Αναμένεται να συζητηθεί και η δράση της δεκαεξάχρονης μαθήτριας Greta Thunberg ως μια πρωτοβουλία, η οποία ευαισθητοποίησε και κινητοποίησε ανθρώπους σε όλον τον κόσμο.

Στην ολομέλεια της τάξης, η κάθε ομάδα παρουσιάζει τα αποτελέσματα της μελέτης που έκανε και ακολουθεί συζήτηση για πιθανούς τρόπους και δράσεις που θα μπορούσαν να ιδιά τα παιδιά να αναλάβουν. Μαζί με τον εκπαιδευτικό τα παιδιά καθορίζουν επίπεδα δράσεων που θα μπορούσαν να αναλάβουν, όπως για παράδειγμα σε σχέση με το περιεχόμενο της δράσης (π.χ. απερίημωση, διάβρωση ακτών, ακραία καιρικά φαινόμενα), τον στόχο της δράσης (π.χ. ευαισθητοποίηση, εφαρμογή πρωτοβουλίας), το ακροατήριο στο οποίο απευθύνεται η δράση (π.χ. παιδιά, πολιτικούς στην Κύπρο), τον τύπο της δράσης (π.χ. ενημέρωση μέσω κοινωνικών δικτύων, τηλεοπτικό σποτ, άρθρο) κ.ο.κ.

Ο εκπαιδευτικός, ανάλογα με τις ιδέες που μπορεί να εισηγηθούν τα παιδιά μπορεί να προτείνει κάποια σενάρια (ανάλογα με την ηλικία των παιδιών) όπως τα πιο κάτω:

- Δημιουργία blog στην ιστοσελίδα του σχολείου, που αφορά σε θέματα Κλιματικής Αλλαγής, όπου παρακολουθείτε και κοινοποιείτε «νέα» στην Κύπρο και στον κόσμο που αφορούν στην κλιματική αλλαγή, καθώς επίσης ξεκινάτε συζητήσεις σε επίκαιρα θέματα και προβληματισμούς.
- Ετοιμασία σύντομων άρθρων ή/και βίντεο ή/και παρουσιάσεις που σχετίζονται με τρέχοντα θέματα της επικαιρότητας ή σε θεματικά αφιερώματα που αποφασίζετε κατά καιρούς. Οι δημοσιεύσεις σας κοινοποιούνται σε ομάδα σε κοινωνικό δίκτυο ή σε σχετικό blog του σχολείου σας.
- Τοποθέτηση με δημοσίευση στην εφημερίδα/blog του σχολείου για επίκαιρα διεθνή θέματα (π.χ. ανακοίνωση ότι η Αυστραλία θα ρίξει στον Μεγάλο Κοραλλιογενή Ύφαλο 1 εκατ. τόνους αποβλήτων).
- Διοργάνωση εκδήλωσης στο σχολείο για γονείς με παρουσιάσεις και συζήτηση ενεργειών που μπορεί το σχολείο να υλοποιήσει.

Κατά τη συζήτηση, είναι σημαντικό να εντοπιστούν και κίνδυνοι που αφορούν για παράδειγμα σε παραπληροφόρηση, εκμετάλλευση της κοινής γνώμης, ψευδοεπιστήμης κ.λπ. και να τονιστεί η ευθύνη για υπεύθυνη διαχείριση της πληροφορίας.

### ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ ΜΕ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΤΟΥ Α.Π.

#### Δημοτική Εκπαίδευση:

- Φυσικές Επιστήμες: Δ' και Ε' τάξη – Ενότητα «Φυσικό Περιβάλλον»
- Γεωγραφία: Στ' Τάξη – Ενότητα «Κλιματολογία-Μετεωρολογία» και «Φυσική Γεωγραφία»
- Ελληνικά: Δ' Τάξη – Ενότητα 4 «Εμένα με νοιάζει»
- Περιβαλλοντική Εκπαίδευση / Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη

#### Μέση Γενική Εκπαίδευση (Γυμνασιακός Κύκλος):

- Βιολογία: Α' τάξη Γυμνασίου – Ενότητα 2 «Ποικιλομορφία και Ταξινόμηση των Ζωντανών Οργανισμών»
- Χημεία: Β' τάξη Γυμνασίου – Ενότητα 13 «Ατμοσφαιρικός αέρας – Ρύπανση του ατμοσφαιρικού αέρα»
- Γεωγραφία: Β' τάξη Γυμνασίου – Ενότητα 4 «Φυσική Γεωγραφία της Κύπρου»
- Πληροφορική: Α' και Β' τάξη Γυμνασίου – Ενότητα 4 «Λογισμικό Εφαρμογών» και Ενότητα 5 «Δίκτυα Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και Διαδίκτυο».

