



Ενότητα: ΚΛΙΜΑΤΙΚΗ ΑΛΛΑΓΗ

Διερεύνηση πηγών για κατανόηση βασικών εννοιών που αφορούν στην κλιματική αλλαγή

Σκοπός: Μέσα από κριτική διερεύνηση προτεινόμενων πηγών, τα παιδιά να δομήσουν τη δική τους γνώση σε σχέση με βασικές έννοιες που αφορούν στην κλιματική αλλαγή.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

ΓΝΩΣΕΙΣ

Τα παιδιά να κατανοήσουν βασικές έννοιες και να αποκτήσουν βασικές γνώσεις που σχετίζονται με την κλιματική αλλαγή, όπως:

- τι είναι «κλίμα» (σε σχέση με το τι είναι «καιρός»)
- τι είναι το φαινόμενο του θερμοκηπίου
- πώς αλλάζει το κλίμα (φυσικές διεργασίες και φαινόμενα, ανθρώπινη δραστηριότητα)

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Τα παιδιά να:

- αναζητούν και να επεξεργάζονται πληροφορίες αξιοποιώντας ψηφιακές τεχνολογίες
- διερευνούν και να αξιοποιούν πολυμεσικό εκπαιδευτικό υλικό, στοχεύοντας στην αναζήτηση και οικοδόμηση νέας γνώσης



ΣΤΑΣΕΙΣ

Τα παιδιά να:

- ευαισθητοποιηθούν και να διερευνούν για το τι συμβαίνει γύρω τους σε σχέση με το περιβάλλον
- αναπτύξουν κριτική στάση απέναντι στο σοβαρό πρόβλημα της κλιματικής αλλαγής



ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ ΜΕ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΤΟΥ Α.Π.

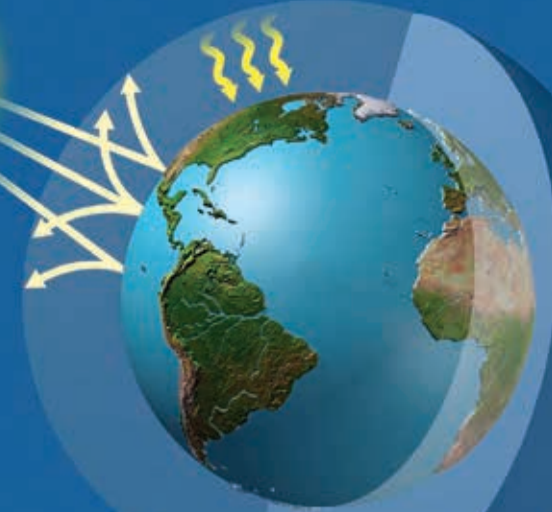
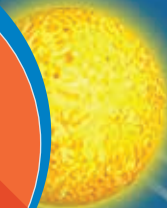
Δημοτική Εκπαίδευση:

- Φυσικές Επιστήμες: Δ' και Ε' τάξη – Ενότητα «Φυσικό Περιβάλλον»
- Γεωγραφία: Στ' Τάξη – Ενότητα «Κλιματολογία-Μετεωρολογία» και «Φυσική Γεωγραφία»
- Ελληνικά: Δ' Τάξη – Ενότητα 4 «Εμένα με νοιάζει»
- Περιβαλλοντική Εκπαίδευση / Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη

Μέση Γενική Εκπαίδευση (Γυμνασιακός Κύκλος):

- Βιολογία: Α' Γυμνασίου – Ενότητα 4 «Φωτοσύνθεση»
- Χημεία: Β' Γυμνασίου – Ενότητα 13 «Ατμοσφαιρικός αέρας - Ρύπανση του ατμοσφαιρικού αέρα»
- Γεωγραφία: Β' Γυμνασίου – Ενότητα 4 «Φυσική Γεωγραφία της Κύπρου»

ΔΙΕΡΕΥΝΩ



ΨΗΦΙΑΚΑ ΜΕΣΑ

- Φορητές συσκευές τύπου tablet / φορητοί Η.Υ.
- Λογισμικό *ActivInspire*
- Λογισμικό «Αλλαγή στο Κλίμα»
- Συσκευές απάντησης *ActivExpression* (ή άλλη αντίστοιχη τεχνολογία)

ΡΟΛΟΙ

Εκπαιδευτικός

Ο εκπαιδευτικός καθοδηγεί τα παιδιά δίνοντας τους διάφορες πηγές και υποβοηθώντας τα με ερωτήσεις σε μια κριτική διερεύνηση των θεμάτων που μελετούν.

Παιδιά

Τα παιδιά θέτουν κριτήρια, συνεργάζονται με τους συμμαθητές τους και δομούν τη δική τους γνώση, δημιουργώντας δικές τους ερωτήσεις αξιολόγησης της γνώσης που απέκτησαν.



Περιγραφή Δραστηριότητας

Η Δραστηριότητα ξεκινά με μια αρχική διάγνωση των γνώσεων των παιδιών σε σχέση με τις βασικές έννοιες της Κλιματικής Αλλαγής, μέσα από ερωτήσεις που θέτει ο εκπαιδευτικός, σε συζήτηση με όλα τα παιδιά. Ακολούθως, τα παιδιά καταγράφουν τα θέματα που θέλουν να μελετήσουν και επιλέγουν τις πηγές (από λίστα που θα τους δοθεί από τον εκπαιδευτικό) που θα αξιοποιήσουν. Καλούνται να επιλέξουν διαφορετικού τύπου πηγές για ένα θέμα και να αιτιολογήσουν την επιλογή τους. Παραδείγματα προτεινόμενων πηγών περιλαμβάνουν διαδικτυακά μαθήματα από το έργο climate-literacy.eu, την Εγκυκλοπαίδεια Περιβάλλοντος για Νέους, Πηγές της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για τη Δράση για το κλίμα και το λογισμικό «Αλλαγή στο Κλίμα».

Τα παιδιά εργάζονται σε μικρές ομάδες (ανάλογα και με τον αριθμό των συσκευών που είναι διαθέσιμες), είτε σε φορητές συσκευές τύπου tablet είτε σε φορητούς Η.Υ. και επικεντρώνονται στην αναζήτηση πληροφοριών που αφορούν στις έννοιες που αποφάσισαν να διαπραγματευτούν. Καταγράφουν τις σημειώσεις τους, είτε σε σχετικό φύλλο εργασίας στο χαρτί, είτε ψηφιακά στη φορητή τους συσκευή.

Ο εκπαιδευτικός ετοιμάζει ερωτήσεις που αφορούν στις βασικές έννοιες της κλιματικής αλλαγής. Ένα από τα ψηφιακά εργαλεία που μπορεί να χρησιμοποιήσει είναι το εργαλείο δημιουργίας ερωτήσεων του λογισμικού *ActivInspire*, σε συνδυασμό με τις συσκευές απάντησης *ActivExpression*. Δίνει την ευκαιρία σε όλα τα παιδιά να απαντήσουν, λαμβάνοντας ταυτόχρονα ανατροφοδότηση τόσο για τον κάθε μαθητή ξεχωριστά όσο και για την τάξη γενικότερα. Επιπρόσθετα, τα ίδια τα παιδιά μπορούν να ετοιμάσουν ένα σύντομο κουίζ για τα θέματα που έχουν μελετήσει, το οποίο θα θέσουν ενώπιον των υπόλοιπων παιδιών, ως μια μορφή ανακεφαλαίωσης.

